



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20.04 МОРФОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: заочная

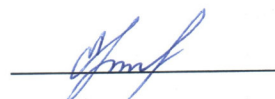
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Морфология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

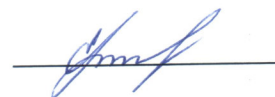
Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Морфология» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е.В.

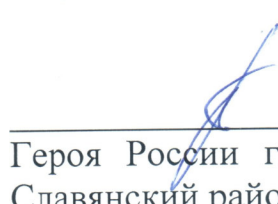


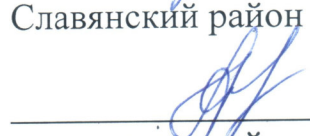
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

 Городничая Т. В., директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

 Шкабарня И. А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	7
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2	Структура дисциплины	7
2.3	Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3	Лабораторные занятия.....	14
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	15
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
3	Образовательные технологии.....	16
4	Оценочные и методические материалы.....	16
4.1	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	16
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.2.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	23
4.2.2	Примерные задания контрольных работ	23
4.2.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	23
4.2.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	25
4.3	Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)...	25
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	30
5.1	Учебная литература.....	30
5.2	Периодическая литература.....	31
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
6	Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	33
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	34

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Морфология» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями грамматической морфологической и синтаксической структуры языка как базы для развития универсальных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять знания филологии при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формировать систему знаний, умений, связанных с особенностями грамматической (морфологической и синтаксической) структуры языка;

- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики морфологии и синтаксиса русского языка;

- ознакомление с грамматическими морфологическими закономерностями языка и соответствующими предметной области задачами их использования;

- показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;

- выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;

- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;

- развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20.04 «Морфология» относится к модулю «Современный русский язык» учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование).

Для освоения дисциплины «Морфология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, а также других дисциплин, предшествующих изучению грамматики, – «Фонетики», «Лексикологии», «Словообразование». Изучение курса необходимо для овладения других дисциплин модуля «Современный русский язык» – «Морфология», «Синтаксис простого и осложненного предложения», «Синтаксис сложного предложения», рядом последующих лингвистических дисциплин: «Филологический анализ текста» «Стилистика русского языка», «История русского литературного языка», «Теория языка», «Методики обучения русскому языку и литературе» и др. Навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять знания филологии при реализации образовательного процесса.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
	умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	знает нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
	умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
	владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций
ПК-1 – способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает:	знает теории и технологии обучения и воспитания,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по филологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения филологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения филологии.	сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.
	умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
	осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя филологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения филологии и реализовывать их в образовательном процессе по филологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения филологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.
	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета: «Русский язык»
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
	знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку
	умеет планировать образовательный процесс по

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
методами обучения филологии и современными образовательными технологиями	учебному предмету «Русский язык» и применять различные методы обучения русскому языку в образовательный процесс
	владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-2 – способен применять знания филологии при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык», «Литература»	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по разделу «Морфология русского языка»; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык»
	умеет применять принципы формирования и реализации содержания раздела «Морфология» на уроках русского языка
	владеет навыками включения методов и приемов обучения морфологии в структуру урока русского языка
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения филологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	умеет отбирать содержание учебного материала по разделу «Морфологии» для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
	владеет приемами обучения основным понятиям раздела «Морфологии» на уроках русского языка
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием филологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения филологии	знает предметное содержание по разделу морфологии русского языка; активные процессы, происходящие в современном русском языке.
	умеет проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить морфологическому анализу.
	владеет терминологической базой дисциплины, методикой морфологического разбора слов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			5	6	7
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		42,6	4	18,3	20,3
Занятия лекционного типа		14	2	4	8
Лабораторные занятия		-			-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	2	8	8
Иная контактная работа:		-			-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10		6	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		156	32	45	79
Курсовая работа		-			-
Проработка учебного (теоретического) материала		65	20	15	30
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		72	12	20	40
Подготовка к текущему контролю		19		10	9
Контроль:					
Подготовка к экзамену		17,4		8,7	8,7
Общая трудоёмкость	час.	216	36	72	108
	в том числе контактная работа	42,6	4	18,3	20,3
	зач. ед	6	1	2	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР		
5 семестр							
1.	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов. Знаменательные части речи.	36	2	2		32	
	ИТОГО по разделам дисциплины	36	2	2		32	
6 семестр							

1.	Имя существительное как часть речи.	36	2	2		16	
2.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных	20	2	2		10	
3.	Имя числительное. Лексико-грамматические особенности имен числительных. Местоимение. Лексико-грамматические особенности местоимений	22		2		10	
4.	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности наречий и СКС	12		2		9	
ИТОГО по разделам дисциплины		57	4	8		45	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к текущему контролю	8,7					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	72					
7 семестр							
1.	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	36	4	2		30	
2.	Грамматические категории глагола	22	2			20	
3.	Служебные слова в русском языке	14	2	2		10	
4.	Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.	12		2		10	
5.	Явление переходности в системе частей речи	11		2		9	
ИТОГО по разделам дисциплины		95	8	8		79	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к текущему контролю	8,7					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108					
ИТОГО по дисциплине							
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10					10
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6					0,6
	Подготовка к текущему контролю	17,4					17,4
	Общая трудоемкость по дисциплине	216					

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Морфология как	Лекция № 1. Предмет изучения морфологии. Части речи как грамматические разряды слов.	У, Т

	грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с синтаксисом. Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические формы. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Система частей речи русского языка. Грамматическая категория. Принципы классификации частей речи в русском языкознании: семантический, морфологический, синтаксический. Части речи и лексико-грамматические разряды слов. Части речи служебные и знаменательные. Система частей речи в школьной грамматике. Явления переходности в грамматическом строе русского языка.	
6 семестр			
2	Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи.	Лекция № 1. Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические признаки существительных. Лекция № 5. Имя существительное как часть речи. Значение имени существительного. Грамматические категории рода, числа, падежа. Функции имени существительного в предложении. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных – в собственные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Выражение одушевленности – неодушевленности. Конкретные и абстрактные существительные, грамматические особенности этих разрядов. Существительные вещественные, собирательные и единичные, их грамматические особенности. Переход существительных из одного разряда в другой. Категория рода имен существительных. Категория рода у одушевленных и неодушевленных имен существительных. Лексические показатели категории рода. Супплетивные родовые пары. Формальное значение категории рода у неодушевленных имен существительных. Отсутствие родовых различий во множественном числе. Существительные общего рода, их стилистическая окраска. Род неизменяемых существительных. Колебания в формах рода. Категория числа имен существительных. Существительные, употребляемые в формах обоих чисел. Значение форм числа в контексте. Существительные, употребляемые в формах только одного числа: <i>singularia tantum</i>, <i>pluralia tantum</i>. Остатки двойственного числа в русском языке. Категория падежа. Значение и выражение категории	У, Т, КР

		падежа существительных. Основные значения падежей. Типы склонений существительных. Парадигмы склонения. Варианты падежных окончаний существительных, их значение, употребление. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Словообразование существительных.	
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных	Лекция № 2. Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Функции прилагательного в предложении. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные и относительно-притяжательные. Лекция № 9. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Грамматические и стилистические особенности кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение и употребление.	У, Т
7 семестр			
1	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	Лекция № 1. Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы (предикативные и атрибутивные). Типы спряжения глагола. Изолированные глаголы. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вопрос о парадигме глагольного слова. Лекция № 2. Основы глагола и их формообразующие возможности. Классы глаголов. Основы глагола: основа инфинитива (прошедшего времени) и основа настоящего (будущего простого) времени. Основа инфинитива (прошедшего времени). Образование форм от основы. Основа настоящего (будущего простого) времени, ее формообразующие возможности. Продуктивные и непродуктивные классы глагола. Взаимодействие классов глагола. Классы. Спряжения.	У, Т
2	Грамматические категории глагола	Лекция № 3. Грамматические категории глагола. Категория вида. Понятие о категории вида. Семантическое содержание категории вида. Значение глаголов СВ и НСВ. Видовая оппозиция. Типы видовой корреляции в русском языке (видовая пара). Способы образования форм вида. Процессы имперфективации и перфективации. Одновидовые и двувидовые глаголы. Функционирование видов глагола. Частные видовые значения. Категория залога. Переходные и непереходные глаголы и их отношение к залогу. Категория переходности и непереходности глаголов. Грамматические значения	У, Т

		категории залога. Система залоговых отношений в РЯ. Действительный и страдательный залоги. Понятие возвратности глагола, значения постфикса -ся. Категории наклонения и времени. Значение категории наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Система оппозиции в категории наклонения. Образование форм наклонений. Значение категории времени. Система глагольных форм времени. Образование форм времени. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Функционирование форм времени в русском языке. Переносное употребление форм времени. Неспрягаемые формы глагола. Причастие как особая глагольная форма. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий. Деепричастие как гибридная форма глагола. Вид деепричастий. Функционирование неспрягаемых форм в речи.	
3	Служебные слова в русском языке	Лекция № 4. Служебные части речи. Служебные части речи. Их отличие от знаменательных Предлоги как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов, союзов, частиц. Простые, составные и сложные предлоги, союзы, частицы. Непроизводные и производные служебные слова. Функции служебных слов в речи. Переход "частиц речи" в других частях речи.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи как грамматические разряды слов	Практическое занятие № 1. Предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические формы. Грамматическая категория. Части речи в русском языке. Определения понятия <i>часть речи</i>. Принципы классификации частей речи в русском языкознании.	У, Т
6 семестр			
2	Знаменательные части речи. Имя существительное как	Практическое занятие № 2. Лексико-грамматические разряды существительных. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, их признаки. Одушевленные и неодушевленные существительные. Выражение	Т, ПР, КР

	часть речи.	одушевленности – неодушевленности. Конкретные и абстрактные существительные, грамматические особенности этих разрядов. Существительные вещественные, собирательные и единичные, их грамматические особенности. Род имен существительных. Значения рода у одушевленных личных существительных. Определение значений рода у неодушевленных имен существительных. Способы определения рода у несклоняемых существительных. Способы определения рода у существительных-аббревиатур. Категории числа имен существительных. Понятие категории числа имени существительного. Способы и средства её выражения. Имена существительные, не изменяемые по числам. Переносное употребление форм числа имён существительных. Категории числа и падежа имен существительных. Склонение имен существительных. Категория падежа. Падежные формы в русском языке. История развития падежных форм. Определение формы и значения падежа у склоняемых и несклоняемых существительных. Роль предлогов в выражении падежных значений. Система склонения в СРЯ.	
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические особенности имен прилагательных	Практическое занятие № 2. Лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные и относительно-притяжательные. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение и употребление.	У, Т
4	Имя числительное. Лексико-грамматические особенности имен числительных	Практическое занятие № 3. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности порядковых числительных. Простые, сложные, составные числительные. Количественные числительные, их грамматические свойства. Особенности синтаксических связей количественных числительных с существительными. Собирательные числительные, грамматические особенности, употребление. Дробные числительные, состав, грамматические особенности, употребление. Склонение имен числительных. Типы склонения числительных. Склонение количественных числительных, его тенденции. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных	У, Т

		числительных. Синтаксические свойства имен числительных. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Местоимение. Широкое и узкое понимание местоимений. Значение местоимений, их семантика, грамматические признаки. Основные функции местоимений. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи. Морфологические признаки лексико-грамматических разрядов местоимений. Синтаксические функции местоимений различных разрядов. Общие особенности склонения местоимений. Склонение местоимений различных разрядов	
6	Наречие. Категория состояния. Их лексико-грамматические особенности имен	Практическое занятие №. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Категория состояния. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции СКС. Семантические разряды предикативов. Приемы разграничения слов КС и омонимичных слов прилагательных и наречий. Явление переходности в системе именных частей речи. Лексические омонимы и функциональные омонимы. Типы переходности. Переходность внутри знаменательных частей речи.	У, Т
7 семестр			
1	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов. Грамматические категории глагола	Практическое занятие № 1. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Типы спряжения глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Две основы глагола. Образование форм от основ. Продуктивные и непродуктивные классы глагола. Категория вида. Типы видовой корреляции в русском языке (видовая пара). Способы образования форм вида. Процессы имперфективации и перфективации. Одновидовые и двувидовые глаголы. Категория переходности и непереходности глаголов. Грамматические значения категории залога. Система залоговых отношений в РЯ. Двух- и трехзалоговая системы. Значение возвратных глаголов. Категории наклонения и времени глагола. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Образование форм наклонений. Значение форм наклонений. Система глагольных форм времени. Образование форм времени. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Переносное употребление форм времени. Практическое занятие № 6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола. Семантика,	У, Т, ПР

		морфологические признаки и синтаксические функции причастия. Категории вида, переходности, залога и времени у причастий. Категория рода, числа, падежа у причастий. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные формы причастий. Склонение причастий. Вопрос о месте деепричастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастия. Категории вида, переходности, залога и времени у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Вопрос об относительном времени у деепричастия.	
2	Служебные слова в русском языке	Практическое занятие № 2. Служебные части речи. Союз. Предлог. Частица. Общая морфологическая характеристика служебных частей речи. Союз как служебная часть речи: значение и функции. Классификации русских союзов. Разряды и позиционные особенности сочинительных союзов. Разряды и позиционные особенности подчинительных союзов. Союзные слова в русском языке. Предлог как служебная часть речи: функции, разряды, сочетаемость с падежными формами имени. Явления синонимии и антонимии среди предлогов. Частица как служебная часть речи: функции, разряды, многозначность частиц	У, Т, ПР
3	Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.	Практическое занятие № 3. Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые части речи. Модальность и способы ее выражения. Модальные слова. Их семантика, морфологические признаки, синтаксические функции. Возможные классификации модальных слов. Разряды модальных слов. Разграничение модальных слов и омонимичных им слов и форм.	У, Т
4	Явление переходности и в системе частей речи	Практическое занятие № 4. Явления переходности в системе частей речи. Лексические омонимы и функциональные омонимы. Типы переходности. Переходность внутри знаменательных частей речи. Переходность между знаменательными и служебными частями речи. Переходность внутри служебных частей речи.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
5, 6, 7 семестр		
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1. Панова, Г. И. Морфология современного русского литературного языка : учебник для вузов / Г. И. Панова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 564 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14637-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566506. 2. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебник для вузов / С. М. Колесникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00535-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560132. 3. Современный русский язык : учебник для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562639.
2	Подготовка к текущей аттестации	1. Панова, Г. И. Морфология современного русского литературного языка : учебник для вузов / Г. И. Панова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 564 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14637-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566506. 2. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебник для вузов / С. М. Колесникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00535-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560132. 3. Современный русский язык : учебник для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562639.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (аудиовизуальная технология, эвристическая технология, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Морфология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Осуществляет	знает приоритетные направления развития системы образования	Вопросы для устного	Вопрос на экзамене 1

	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	(письменного) опроса по теме Выступления на семинаре	
2	ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	знает нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности; умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики; владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос экзамене 1
3	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому и английскому языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому и английскому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы	знает теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения; умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме	Вопрос на экзамене 9

	к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «английский язык»; формы, методы и средства обучения русскому и английскому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому и английскому языкам.	языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования; владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.		
4	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому и английскому языкам; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому и английскому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по русскому и английскому языкам; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому и английскому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета: «Русский язык»; умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме	Вопрос на экзамене 9
5	ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;	знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку; умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» и применять	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Выступления	Вопрос на экзамене 9

	методами обучения русскому и английскому языкам и современными образовательными технологиями.	различные методы обучения русскому языку в образовательный процесс; владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	я на семинаре	
6	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского и английского языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Английский язык»	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по разделу «Морфология русского языка»; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык»; умеет применять принципы формирования и реализации содержания раздела «Морфология» на уроках русского языка; владеет навыками включения методов и приемов обучения морфологии в структуру урока русского языка	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Выступление на семинаре	Вопросы на экзамене 2-8, 10-25
7	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому и английскому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приемы лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; умеет отбирать содержание учебного материала по разделу «Морфологии» для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; владеет приемами обучения основным понятиям раздела «Морфологии» на уроках русского языка	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практическое задание Ситуативные задания	Вопросы на экзамене 2-8, 10-25
8	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского и английского языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому и английскому языкам.	знает предметное содержание по разделу морфологии русского языка; активные процессы, происходящие в современном русском языке; умеет проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить морфологическому анализу; владеет терминологической базой дисциплины, методикой морфологического разбора слов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практическое задание Ситуативные задания	Вопросы на экзамене 2-8, 10-25

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
--------------------	--

компетенции	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы

		государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	общего образования
ПК-1 – способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода.	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; – осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования. Владеет: традиционными и инновационными средствами,

		самосовершенствовани и знаний. Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого- педагогической и методической литературой.	формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого- педагогической и методической литературой.
ПК-2 – способен применять знания филологии при реализации образовательного процесса	Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приёма лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания. Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить школьников	Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц системы, теоретические основы курса, методы и приёма лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; Обучить школьников морфологическому анализу.	Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц системы, теоретические основы курса, методы и приёма лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; активные процессы, происходящие в современном русском языке. Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить морфологическому анализу. Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой морфологического разбора слов.

	ов морфологическому анализу. Владеть: терминологическо й базой дисциплины, методикой морфологического разбора слов.	Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой морфологического разбора слов.	
--	---	---	--

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.2.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Предмет морфологии.
2. Основные единицы морфологии: словоформа и форма слова; грамматические категории и их типы; грамматическое значение и способы его выражения; парадигма форм (полная, неполная, избыточная).
3. Словоизменительная типология русских слов: неизменяемые (собственно неизменяемые и с омонимией грамматических форм) и изменяемые (склоняемые; спрягаемые; склоняемые и изменяемые по числам; склоняемые и изменяемые по числам и родам; из-меняемые по родам и числам).
4. Грамматические классы слов: части речи, лексико-грамматические разряды, формальные классы слов по способу их изменения.
5. Грамматическая классификация русских слов: знаменательные (номинативные и слова-заместители) и незнаменательные (служебные). История изучения частей речи.
6. Принципы выделения частей речи в современном русском языке.
7. Состав частей речи современного русского языка по данным русских грамматик.
8. Спорные вопросы состава частей речи (вопрос о местоименных словах, порядковых числительных, словах категории состояния (СКС), причастиях и деепричастиях и др.).
9. Л. В. Щерба и В. В. Виноградов о системе частей речи в русском языке.

4.2.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены учебным планом

4.2.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Существительные и прилагательные денди, Чили, ретро, нетто объединяет: (один ответ)
 - 1) нулевое склонение
 - 2) одушевленность
 - 3) нарицательный характер
 - 4) единственное число
2. Морфология изучает: (один ответ)
 - 1) грамматические значения
 - 2) морфы
 - 3) синтаксические конструкции

- 4) морфемную структуру слов
3. Грамматические значения отличаются от лексических: (один ответ)
- 1) большей индивидуальностью
 - 2) меньшим количеством в слове
 - 3) большей абстрактностью
 - 4) тесной связью с внешним миром
4. Грамматические значения в форме дорогами выражаются: (один ответ)
- 1) интонацией
 - 2) ударением
 - 3) повтором
 - 4) аффиксацией
5. В РЯ не выражены грамматические категории способом: (один ответ)
- 1) Редупликация
 - 2) Сложение
 - 3) Аффиксация
 - 4) Чередование
6. Многокомпонентные грамматические формы называются (несколько ответов): (несколько ответов)
- 1) синтетическими
 - 2) изолирующими
 - 3) составными
 - 4) аналитическими
7. К классификационным относятся грамматические категории (несколько ответов): (несколько ответов)
- 1) одушевленность
 - 2) падеж
 - 3) число
 - 4) род
8. В РЯ именам существительным и глаголам свойственны категории: (один ответ)
- 1) лица
 - 2) одушевленности
 - 3) числа
 - 4) времени
9. Система всех грамматических разновидностей, отражающая слово как единицу языка, называется: (один ответ)
- 1) склонение
 - 2) синтагма
 - 3) спряжение
 - 4) парадигма
10. Часть речи, выражающая субъективное отношение говорящего к предмету речи, называется: (один ответ)
- 1) местоимение
 - 2) звукоподражание
 - 3) связка
 - 4) модальное слово

4.2.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Выпишите из толковых словарей примеры существительных с разными особенностями образования форм числа. Отметьте эти особенности, объясните критерии выделения этих существительных в группы по числу.

2. Определите форму числа существительных:

Белье, кеды, строение, брюки, медь, счастье, валенки, мечта, тапочки, выбор, народ, туфли, выборы, ножницы, шифер, горе, поступок, корпус, горение, произведение, сыр, сон.

3. Распределите все данные ниже существительные на две группы: 1) имеющие противопоставление по числу и 2) не имеющие противопоставления по числу. Свой ответ обоснуйте.

а) Тишина, тепло, балл, пух, уют, кафе, журнал, олень, костер, усталость, досье, лед, глубина, Павлодар, чайник, информация, попытка, хлам, звезда, природа, камень, эксперимент, еда, окно, этаж, вино, список, беже;

б) Награда, наружность, адрес, контроль, пюре, статья, Венеция, варенье, шалаш, объем, лен, ежевичник, ходики, мышление, анализ, человечество, зелень, СМИ, пресс-атташе, джинсы, триместр, легкость, взлет.

4. Распределите существительные на четыре группы: 1) образующие корреляты по числу, 2) употребляющиеся только в единственном числе, 3) употребляющиеся только во множественном числе, 4) употребляющиеся преимущественно в форме множественного числа.

Бельё, брюки, валенки, выбор, выборы, горе, горение, кадры (людей), кедр, медь, мечта, народ, ножницы, поступок, произведение, сон, строение, счастье, тапочки, туфли, шифер.

5. Образуйте множественное число от данных существительных. Какие из них меняют в этом случае свои значения? Ответ обоснуйте, приведите минимальный контекст в каждом значении.

Вода, ёмкость, инициатива, карандаш, корпус, лагерь, посадка, радость, стол, сыр.

4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

По дисциплине предусмотрена форма контроля: экзамен в 6 семестре.

Экзамен студенты обязаны сдать в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии.
2. Грамматические значения, способы их выражения. Грамматические формы и категории.
3. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения. Традиционная классификация. Классификация частей речи в Гр-80.
4. Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевлённые и неодушевлённые.
5. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собирательные, вещественные, конкретные, отвлечённые).
6. Категория рода имён существительных и средства её выражения. Категория числа имён существительных. Категория падежа имен существительных. Значение падежей.
7. Склонение имен существительных.
8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
9. Склонение имен прилагательных.
10. Полная и краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки имен прилагательных.
11. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика).
12. Количественные числительные, особенности их склонения.
13. Собирательные числительные, особенности их употребления. Порядковые числительные, их грамматические признаки. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
14. Склонение имен числительных.

15. Местоимение как часть речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи.
16. Разряды местоимений по значению (общая характеристика). Личные и указательные местоимения.
17. Притяжательные, определительные местоимения, возвратное местоимение СЕБЯ.
18. Вопросительные, относительные местоимения.
19. Отрицательные и неопределенные местоимения.
20. Переход в местоимения слов других частей речи. Субстантивное употребление местоимений.
21. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия.
22. Степени сравнения наречий.
23. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции СКС.
24. Наречие как часть речи.
25. Приемы разграничения слов КС и омонимичных слов прилагательных и наречий.
26. Значение и морфологическая характеристика глагола. Вопрос о границах глагольной парадигмы.
27. Группы глаголов по значению.
28. Словообразование глаголов.
29. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы.
30. Инфинитив как начальная форма глагола.
31. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов. Морфологические классы глаголов.
32. Категория наклонения глагола. Взаимозамена наклонений.
33. Категория времени глагола. Время абсолютное и относительное. Особые случаи выражения категории времени.
34. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Категория числа и рода глаголов.
35. Неполноформные глаголы. Глагольная парадигма.
36. Понятие о категории вида. Образование видовых пар. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия.
37. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.
38. Категория залога глагола. Глаголы действительного и страдательного залога. Глаголы возвратно-среднего залога. Глаголы, не имеющие категории залога.
39. Лексико-грамматическая природа причастий (признаки глагола и прилагательного у причастий). Значение времени у причастий.
40. Переход причастий в прилагательные и существительные. Образование причастий.
41. Лексико-грамматическая природа деепричастий (признаки глагола и наречия у деепричастий). Образование деепричастий. Временное значение деепричастий.
42. Образование деепричастий. Особенности употребления деепричастий.
43. Служебные слова. Особенности служебных слов. Предлог как служебная часть речи.
44. Классификация предлогов по происхождению и морфологическому строению.
45. Употребление предлогов с падежами.
46. Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их типы.
47. Подчинительные союзы и их типы. Разграничение союзов и союзных слов.
48. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (смысловые, эмоционально-экспрессивные). Разряды частиц по значению (модальные).
49. Связь частиц с другими частями речи (образование частиц).
50. Модальные слова. Общая характеристика.
51. Вопрос о словах со значением модальности. Разряды по значению.
52. Междометие. Разряды по значению. Типы междометий по структуре.

53. Звукоподражания. Значение, отличие от междометий, синтаксическая роль. Связь звукоподражаний с другими частями речи.
54. Грамматическая омонимия частей речи. Явления переходности внутри знаменательных частей речи.
55. Явления переходности между знаменательными и служебными словами, служебными и модальными словами

Задания на экзамен

1. Укажите способы выражения грамматических значений.
2. Придумайте предложения, где слова «следующий», «данный» выступают в функции разных частей речи.
3. К каждой словоформе подберите соответствующую ей исходную форму парадигмы слова.
4. Определите, какие морфологические грамматические категории имеют данные местоимения.
5. Определите часть речи всех слов в предложении.
6. Найдите лишние словоформы, объясните, почему они лишние.
7. Сгруппируйте существительные по признаку одушевленности / неодушевленности.
8. Укажите лексико-грамматические разряды существительных.
9. Произведите полный морфологический разбор выделенных слов.
10. Перепишите предложения, обозначив числительные словами.
11. Чем объяснить употребление выделенных существительных во мн.ч.
12. Просклоняйте данные слова.
13. Допишите прилагательные, определите лексико-грамматические разряды.
14. Произведите полный морфологический разбор выделенного слова.
15. Образуйте краткую форму от следующих прилагательных, если это невозможно, установите причину.
16. Составьте 5 предложений с любыми из предложенных отрицательных местоимений.
17. От количественных числительных образуйте порядковые; укажите разряд по структуре.
18. Определите лексико-грамматический разряд имен прилагательных.
19. Произведите полный морфологический разбор выделенных слов.
20. Определите род несклоняемых слов.
21. В приведенном тексте определите падежи имен существительных и оттенки их значений.
22. Определите грамматическое значение всех слов в предложениях.
23. Определите тип склонения существительного.
24. К каждой словоформе подберите соответствующую ей исходную форму парадигмы слова.
25. Выпишите наречия со словами, к которым они примыкают, определите разряд наречий по значению.
26. Распределить глаголы с неполной парадигмой по группам: 1) структурные причины (неблагозвучие; несочетаемость звуков); 2) глаголы относят действие к нескольким лицам; 3) действие связывается только с неодушевленными предметами; 4) действие не предполагает активного исполнителя.
27. Определите в предложениях вид и время (отношение ко времени главного действия) деепричастия.
28. Найдите в предложениях частицы, определите их разряд по значению.
29. Образуйте от данных глаголов соотносительную пару по виду, если это невозможно, назовите причину.

30. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов. Морфологические классы глаголов.
31. От данных глаголов образуйте формы времени, выделите основы.
32. Определите в предложениях вид и время (отношение ко времени главного действия) деепричастия.
33. Найдите в предложениях частицы, определите их разряд по значению.
34. Образуйте от данных глаголов соотносительную пару по виду, если это невозможно, назовите причину.
35. От данных глаголов образуйте формы времени, выделите основы.
36. Распределите глаголы по 4 группам: 1) 1 спр.; 2) 2 спр.; 3) разноспрягаемый; 4) архаическое спряжение.
37. Распределите данные ниже союзы по группам в соответствии со значением.
38. В предложенном ряду слов найдите глаголы, несоотносительные по виду; объясните случаи невозможности образования видовой пары, определите их семантический класс.
39. Определите время и залог причастий, выделите суффиксы, напишите неопределенную форму этих глаголов (инфинитив).
40. Проспрягайте данные ниже глаголы. Отметьте особенности спряжения
41. Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.
42. Образуйте видовую пару, определите способ словообразования, назовите морфонологические явления.
43. Произведите морфологический анализ всех глаголов в предложении.
44. Отметьте среди названных глаголов те, которые не образуют форм наклонения и времени. Назовите эти формы.
45. Образуйте деепричастия; где это невозможно, объясните причину.
46. Разделите данные ниже предлоги на производные и непроизводные, а внутри каждой группы на простые, составные и сложные.
47. Укажите падежное управление каждого предлог.
48. Найдите в предложениях подчинительные союзы. Объедините эти союзы в группы по основному значению.
49. Образуйте от данных глаголов все возможные формы причастий.
50. Определите вид глагола, образуйте (если возможно) видовую пару.
51. Определите класс и тип спряжения глаголов и укажите способ определения.
52. Образуйте форму прошедшего времени. Отметьте глаголы, имеющие особенности в образовании данной формы.
53. Докажите, что глаголы «жениться», «использовать» являются двувидовыми. Приведите контексты.
54. Образуйте от глаголов совершенного вида глаголы несовершенного вида, отметьте случаи образования параллельных форм и дайте характеристику их по употребительности в современном русском литературном языке.
55. Определите, какие предлоги употребляются с одним падежом, какие – с двумя, какие – с тремя. Составьте сочетания с данными предлогами (с формами всех возможных падежей).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Панова, Г. И. Морфология современного русского литературного языка : учебник для вузов / Г. И. Панова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 564 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14637-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566506>.

2. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебник для вузов / С. М. Колесникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00535-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560132>.

3. Современный русский язык : учебник для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562639>.

4. Актуальные проблемы современного русского языка : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. М. Колесникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 273 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21315-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569658>.

5. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12639-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560963>.

6. Мусатов, В. Н. Русский язык. Морфология : учебник / В. Н. Мусатов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 463 с. – ISBN 978-5-9765-4082-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/135348>.

7. Шарандин, А. Л. Морфология современного русского языка : учебное пособие / А. Л. Шарандин. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 360 с. – ISBN 978-5-9765-4645-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186317>.

8. Скоморохова, С. В. Морфология современного русского языка / С. В. Скоморохова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 168 с. – ISBN 978-5-9765-4209-9. – Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125523>.

9. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка: практикум : учебное пособие / С. В. Рябушкина. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-9765-0771-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166576>.

5.2 Периодическая литература:

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>.

6. Филологические науки – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.

7. Филологические науки. Вопросы теории и практики – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

1. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

2. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

4. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

5. ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство

культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Овладение знаниями по курсу «Морфология» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, выполнение лабораторных работ, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Теоретические сведения студенты черпают из лекций, первоисточников (монографий, статей), из учебной и справочной литературы, извлекают при лингвистическом анализе.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

При изучении дисциплины «Морфология» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на

изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать учебно-методические пособия к практическим занятиям и самостоятельной работе. Предлагаемые методические пособия адресованы студентам, изучающим дисциплину «Современный русский язык», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Пособие содержит учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное

		программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.

		8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.